

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

**Per la valutazione finale da parte del Consiglio di classe
ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020,**

Il voto viene attribuito considerando, sulla base del percorso scolastico triennale, i seguenti aspetti:

- alfabetizzazione culturale:** padronanza di conoscenze, abilità disciplinari, linguaggi, acquisizione di abilità operative e modalità di indagine, sviluppo di competenze comunicative ed espressive.
- autonomia:** maturazione di una consapevole identità personale, sociale e culturale, progressivo autocontrollo dei comportamenti socio-affettivi ed emotivi, maturazione del senso di responsabilità, metodo di studio.
- competenze di cittadinanza:** impegno, interesse, attenzione, partecipazione alla vita della scuola, collaborazione, relazioni interpersonali, rispetto delle norme e dei doveri, rispetto dell'ambiente sociale.

ALUNNO/A _____ CLASSE III SEZIONE _____

ALFABETIZZAZIONE CULTURALE	
<i>Le conoscenze alla fine del percorso triennale risultano</i>	
sicure, ampliate e ben consolidate.	10
arricchite e ampliate.	9
arricchite.	8
conseguite.	7
sostanzialmente conseguite.	6
conseguite in modo settoriale	5
<i>L'abilità operativa(competenza)</i>	
di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è stato generalmente rapido, efficace, autonomo.	10
di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è stato abbastanza rapido ed efficace.	9
di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è stata buona, caratterizzata da responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi ha richiesto tempi di adattamento.	8
di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è stata abbastanza autonoma; in contesti nuovi solo dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti.	7
di svolgere compiti e risolvere problemi è stata limitata a contesti noti e ha richiesto istruzioni dell'adulto	6
di svolgere compiti e risolvere problemi è stata connessa al costante aiuto e supporto dell'adulto	5
AUTONOMIA E MATURAZIONE PERSONALE	
<i>L'autonomia è stata</i>	
ottima per quanto riguarda organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità; l'assunzione di iniziativa e la capacità di progettare in contesti nuovi è stata significativa.	10
molto buona per quanto riguarda organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare e assumere iniziative in contesti nuovi, con qualche indicazione e supporto.	9
buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti.	8
in positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti.	7
da migliorare dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'assunzione di iniziative è stata spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si è evidenziata solo dopo l'acquisizione di precise istruzioni.	6
limitata e ha condizionato talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di	5

individuazione delle priorità. L'assunzione di iniziative è stata connessa a sollecitazioni dell'adulto o alla presenza di interessi personali contingenti.	
<i>Nel corso del triennio ha sviluppato</i>	
armonicamente la propria personalità ottenendo progressi stabili e significativi	10
pienamente la propria personalità ottenendo progressi costanti e rilevanti	9
positivamente la propria personalità ottenendo progressi costanti e produttivi	8
adeguatamente la propria personalità ottenendo progressi costanti	7
parzialmente la propria personalità evidenziando progressi lenti e discontinui	6
la propria personalità in modo poco significativo evidenziando progressi scarsi, lenti e discontinui.	5
COMPETENZE DI CITTADINANZA	
<i>L'impegno si è mostrato</i>	
assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autogestione	10
assiduo e responsabile, supportato da molte buone strategie di autogestione.	9
costante e assiduo	8
discreto e generalmente assiduo.	7
sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.	6
limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro	5
<i>L'interazione sociale è stata caratterizzata</i>	
da ottime relazioni, partecipazione attiva e costruttiva, aderenza consapevole alle regole condivise e ottima capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.	10
da buone relazioni, partecipazione attiva e costruttiva, aderenza consapevole alle regole condivise e ottima capacità di collaborare e di favorire il confronto	9
da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare	8
da discrete relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole	7
da sufficiente collaborazione nel gruppo, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni	6
da difficoltà di collaborazione nel gruppo, scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	5

Si attribuisce pertanto un voto pari a _____ decimi.